



Updated 9/7/23

NJ State Policy and Arts Education: Know the Facts

Do you know the New Jersey Administrative Code?

The New Jersey Administrative Code

Core Curriculum Content Standards: Content standards specify expectations in nine academic content areas: the visual and performing arts, comprehensive health and physical education, language arts literacy, mathematics, science, social studies, world languages, technological literacy, and career education and consumer, family, and life skills. (NJ Administrative Code 6A 8-1.1)

Graduation Requirements: 5 credits (1 year) in Visual & Performing Arts for High School graduation effective with the 2004-2005 grade nine class. (NJ Administrative Code 6A 8-1.1)

The New Jersey Core Student Learning Standards (NJSLS)

In New Jersey, equitable access to arts instruction can only be achieved if the five arts disciplines are offered throughout the K-12 spectrum. At the K-5 level, it is the expectation that students are given broad-based exposure through instruction as well as opportunities for participation in each of the five art forms. In grades 6-8, they should gain greater depth of understanding in at least one of those disciplines.

In grades 9-12, it is the expectation that students demonstrate competency in at least one arts discipline. These expectations translate into curricular requirements for schools. (NJSLS)

Districts are expected to provide opportunities for learning in ALL four arts content areas using sequential instruction.

The New Jersey Constitution: A Thorough and Efficient Education

“The Legislature shall provide for the maintenance and support of a thorough and efficient system of free public schools for the instruction of all children in the State between the ages of five and eighteen years.”

New Jersey Constitution, Article VIII, Section IV, paragraph 1

In May of 1997, the New Jersey Supreme Court ruled in the case of *Abbott v. Burke* on the two main parts of the Comprehensive Education Improvement and Financing Act (CEIFA) signed into law in December of 1996 by Governor Whitman. CEIFA was comprised of two parts: the core curriculum content standards and a school funding formula. Justice Adam B. Handler, writing for the majority, upheld the standards, commenting in his decision that they “are facially adequate as a reasonable legislative definition of a constitutional thorough and efficient education.” (Source: *Abbott v. Burke*)

It is this ruling that codifies the NJSLS as the definition of a “thorough and efficient” education as guaranteed by the state constitution. The NJSLS codify arts education as a part of this definition.

Política del estado de Nueva Jersey y la educación artística: Entérate de los datos

El Reglamento Administrativo de Nueva Jersey

Normas para el contenido curricular básico: Las normas para el contenido especifican expectativas en nueve áreas de contenido académico: artes visuales e interpretativas, educación física y de salud integral, conocimientos básicos de las artes del lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguas extranjeras, conocimientos básicos de tecnología, y orientación vocacional y habilidades necesarias para la vida, el consumidor y la familia. (NJ Administrative Code 6A 8-1.1)

Requisitos para graduarse: 5 créditos (1 año) de Artes Visuales e Interpretativas para graduarse de High School a partir de la generación 2004-2005 de noveno grado. (NJ Administrative Code 6A 8-1.1)

Los New Jersey Core Student Learning Standards (NJCLS – Estándares básicos de aprendizaje para los alumnos de Nueva Jersey)

En Nueva Jersey, el acceso equitativo a la instrucción artística puede lograrse únicamente si se ofrecen las cuatro disciplinas artísticas a lo largo del espectro de kínder a 12.º grado. A nivel de kínder a 5.º grado, está la expectativa de que los alumnos tengan una exposición general mediante la instrucción y también oportunidades de participación en cada una de las cuatro formas del arte. En los grados de 6.º a 8.º, deben adquirir conocimientos más profundos por lo menos en una de esas disciplinas. En los grados de 9.º a 12.º, la expectativa es que los alumnos demuestren aptitud en por lo menos una disciplina de arte. Estas expectativas se traducen en requisitos curriculares para las escuelas. (NJCLS)

Los distritos deberán ofrecer oportunidades de aprendizaje en TODAS las cuatro áreas de contenido artístico mediante la instrucción secuencial.

La Constitución de Nueva Jersey: Una educación completa y eficiente

“La legislatura facilitará el mantenimiento y apoyo de un sistema integral y eficiente de escuelas públicas gratuitas para la instrucción de todos los menores de edad de cinco a dieciocho años del estado”.

Constitución de Nueva Jersey, Artículo VIII, Sección IV, párrafo 1

En mayo de 1997, la suprema Corte de Nueva Jersey emitió un fallo en el caso de Abbott v. Burke sobre las dos partes principales de la Comprehensive Education Improvement and Financing Act (CEIFA, Ley de Mejora y Financiamiento de la Educación Integral) promulgada como ley en diciembre de 1996 por el gobernador Whitman. La CEIFA estaba compuesta por dos partes: los estándares de contenido curricular básico y una fórmula para financiar las escuelas. El Juez Adam B. Handler, escribiendo por la mayoría, defendió los estándares, comentando en su decisión que “son a primera vista adecuadas como una definición legislativa razonable de una educación constitucional integral y eficiente”. (Fuente: Abbott v. Burke)

En este fallo que codifica el NJCLS como la definición de una educación “integral y eficiente” como garantizada por la constitución del estado. El NJCLS codifica la educación artística como parte de esta definición.

新泽西州政策和艺术教育：了解事实

《新泽西州行政法规》

核心课程内容标准：内容标准规定了九个学业内容领域的期望：视觉和表演艺术、综合健康和体育、语言艺术素养、数学、科学、社会研究、世界语言、技术素养、就业教育和消费者、家庭和生活技能。（《新泽西州行政法规》 6A 8-1.1）

毕业要求：高中毕业要求 5 个学分（1 年）的视觉与表演艺术，适用于 2004-2005 年九年级。（《新泽西州行政法规》 6A 8-1.1）

《新泽西州核心学生学习标准》(NJCLS)

在新泽西州，只有在幼儿园至 12 年级都提供四个艺术学科，才能公平地获得艺术教育。在幼儿园至 5 年级，期望学生通过教学获得广泛的接触，并有机会参与四种艺术形式中的每一种。在 6 至 8 年级，学生应至少对其中一门学科有更深入的理解。在 9 至 12 年级，期望学生在至少一门艺术学科表现出能力。这些期望转化为学校的课程要求。《新泽西州核心学生学习标准》(NJCLS)

期望学区使用顺序教学在所有四个艺术内容领域提供学习机会。

《新泽西州宪法》：全面高效的教育

“立法机关应规定维护和支持一个全面而有效的免费公立学校系统，以教育本州所有 5 至 18 岁的儿童。”

《新泽西州宪法》第 8 条第 4 节第 1 款

1997 年 5 月，新泽西州最高法院在雅培诉伯克案 (Abbott v. Burke) 中对惠特曼州长于 1996 年 12 月签署成为法律的《综合教育改进和融资法案》(CEIFA) 的两个主要部分作出了裁决。该法案由两个部分组成：核心课程内容标准和学校资助公式。大法官亚当·汉德勒 (Adam B. Handler) 代表大多数法官表示支持这些标准，并在他的决定中评论说，这些标准“表面上足以作为宪法规定的全面而有效教育的合理立法定义”。（资料来源：雅培诉伯克案）

正是这项裁决将《新泽西州核心学生学习标准》(NJCLS) 的“全面而有效”教育定义编成法典，得到了州法保障。《新泽西州核心学生学习标准》(NJCLS) 将艺术教育作为此定义的一部分编成法典。